

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района
МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.
Документ № 161/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Программу составил
учитель начальных классов Нестерова О. Н.

село Большое Сорокино 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, название, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» преобладает по отношению к предмету «Математика», который изучается в основной школе.

На математику в 1 классе отводится 132 часа, во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания МАОУ Сорокинской СОШ№3, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;

- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие *информационные действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие *действия общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия *самоорганизации и самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формирование функциональной грамотности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы. Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
1.2	Величины	8			Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математической понятия и операции.
Итого по разделу		18	1		
Раздел 2. Арифметические величины					
2.1	Вычисления	40	2		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
2.2	Числовые выражение	7	0		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел,

					долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.
Итого по разделу		47	2		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		<p>Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.</p> <p>Оформление: запись решения и ответа задачи</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.</p> <p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага.</p> <p>Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).</p> <p>Распознавать числа, выражения, количества и формы.</p>
3.2	Решение задач	11	1		
Итого по разделу		23	2		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			<p>Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.</p> <p>Ориентирование в видах треугольников по углу, по длине сторон.</p>
4.2	Геометрические величины	13	1		

					Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения.
	Итого по разделу	22	1		
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.
	Итого по разделу	15	1		
Раздел 6. Резервное время. Повторение пройденного материала					
	Итого по разделу	4	1	1	
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3	Выражения с переменной.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4	Уравнения с неизвестным слагаемым.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5	Уравнения с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
6	Решение задач.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
7	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8	Входная контрольная работа.	1	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
9	Анализ ошибок, допущенных во входной контрольной работе.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
10	Связь умножения и сложения.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
13	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
14	Задачи с понятиями «масса» и «количество».	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
16	Установление порядка выполнения действий.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
17	Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
18	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
19	Табличные случаи умножения на 2, 3, 4.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Схематический рисунок и чертёж к задаче.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на уменьшение на несколько единиц.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
24	Табличные случаи умножения и деления с числом 5.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
25	Задачи на кратное сравнение.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
26	Задачи на кратное сравнение.	1			https://uchi.ru

					https://resh.edu.ru
27	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
28	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
30	Табличные случаи умножения и деления с числом 6.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
31	Зависимость между величинами: расход за день, количество дней, общий расход.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
32	Табличные случаи умножения и деления с числом 6. Закрепление.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
33	Табличные случаи умножения и деления с числом 7.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
34	Табличные случаи умножения и деления с числом 5, 6, 7. Закрепление.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
35	Площадь. Сравнение площадей.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
36	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
37	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
38	Табличные случаи умножения и деления с числом 8.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
39	Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Закрепление.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
40	Табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Закрепление.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

41	Табличные случаи умножения и деления с числом 9.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
42	Квадратный дециметр.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
43	Табличные случаи умножения и деления. Закрепление.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
44	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
45	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Табличные случаи умножения и деления. Решение задач.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
46	Квадратный метр.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
47	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»..	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
48	Порядок действий в выражениях. Уравнения.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
49	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
50	Умножение чисел на 1.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
51	Умножение чисел на 0.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
52	Деление нуля на число.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
53	Составные задачи. Умножение и деление с числами 1, 0. Закрепление.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
54	Доли.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

55	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
56	Окружность. Круг.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
57	Диаметр окружности (круга)	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
58	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
59	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
60	Единицы времени: год, месяц.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
61	Единицы времени: сутки.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
62	Умножение и деление круглых чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
63	Деление вида $80 : 20$.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
64	Умножение суммы на число.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
65	Правило умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
66	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
68	Задачи с величинами: «вместимость», «количество».	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
69	Выражения с двумя переменными.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

70	Деление суммы на число.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
71	Деление суммы на число.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
72	Деление двузначного числа на однозначное.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
73	Связь между числами при делении.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
74	Случаи деления вида $87 : 29$.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
75	Случаи деления вида $87 : 29$. Закрепление.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
76	Проверка деления.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
77	Проверка умножения.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
78	Уравнения на нахождение неизвестного множителя.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
79	Уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
80	Деление с остатком.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
81	Деление с остатком.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
82	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
83	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
84	Решение задач на деление с остатком.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
86	Проверка деления с остатком.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
87	Контрольная работа по темам «Умножение и деление двузначного числа на однозначное. Деление с остатком».	1	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
89	Нумерация чисел. Тысяча.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
90	Образование и названия трёхзначных чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
91	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
92	Нумерация чисел в пределах 1000.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
93	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
94	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
95	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
96	Сравнение трёхзначных чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
97	Сравнение трёхзначных чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
98	Единицы массы. Грамм.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.	1			https://uchi.ru

					https://resh.edu.ru
100	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
102	Приёмы устных вычислений.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
103	Приёмы устных вычислений вида: $45 + 30$, $620 - 200$.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
104	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
105	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
106	Приёмы письменных вычислений.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
107	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
108	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
109	Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
110	Приёмы устных и письменных вычислений.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
111	Виды треугольников по длине их сторон.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
112	Приёмы устных и письменных вычислен. Проверочная работа.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
113	Приёмы устных вычислений умножения и деления.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

114	Приёмы устных вычислений умножения и деления.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
115	Деление трёхзначных чисел методом подбора.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
116	Виды треугольников по видам их сторон.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
117	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
118	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
119	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
120	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
121	Приёмы умножения в пределах 1000.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
122	Приёмы умножения в пределах 1000. Проверочная работа.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
123	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
124	Алгоритм письменного деления в пределах 1000.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
125	Алгоритм письменного деления в пределах 1000.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
126	Деление трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
127	Приёмы деления в пределах 1000. Проверочная работа.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
128	Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000. Знакомство с калькулятором.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru

129	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000».	1	1		https://uchi.ru https://resh.edu.ru
130	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
131	Нумерация чисел в пределах 1000. Повторение.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
132	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Повторение.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
133	Устные и письменные приёмы умножения и деления в пределах 1000. Повторение.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
134	Правила о порядке выполнения действий. Повторение.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
135	Решение задач. Повторение.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
136	Геометрические фигуры и величины. Повторение.	1			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	